

2023-2024

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
МАУДО «ДФОЦ «ДЕЛЬФИН №8»**

«Методическая копилка: сборник методических материалов за 2023-2024 учебный год, подготовленный педагогическими работниками организации. – Набережные Челны: МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8», 2024 – 18 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8». Статьи посвящены актуальным вопросам системы дополнительного образования.

Выпуск сборника методических материалов осуществлен специалистами МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» под руководством Цыганова Игоря Васильевича

Составитель:

Г.Ф. Ильина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин № 8» (МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8»)

РТ, г. Набережные Челны, б-р Автомобилестроителей, д. 7

Факс/тел: 8(8552)59-98-53

E-mail: kdufp8_chelny@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1	Г.А. Борознова	4
	Особенности и проблемы обучения основам судейства спортивных соревнований по спортивному пешеходному туризму среди школьников.	
2	Н.А. Гильванова	6
	Наставничество в спортивном туризме – путь к успеху.	
3	Н.А. Гильванова	8
	Возможности и ограничения на пути развития дополнительного образования в сфере туризма.	
4	Г.Ф. Ильина	11
	Социокультурное развитие детей в условиях физкультурно-оздоровительного центра.	
5	Г.Ф. Ильина	12
	Профориентационная работа в организациях дополнительного образования.	
6	С.А. Миниханова	14
	Практическое руководство для эффективного взаимодействия с родителями.	
7	А.П. Шапошников	17
	Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы «Спортивное скалолазание» как инструмент обновления системы дополнительного образования.	

*Борознова Гульчечек Азатовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб.Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОМУ ПЕШЕХОДНОМУ ТУРИЗМУ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Судейство - одна из наиболее ответственных ролей при проведении спортивных мероприятий. Его отличает четкое знание правил проведения соревнований, регламента и документации. Чтобы выступать в роли судьи, необходимо уметь быстро принимать решения, отстаивать свою точку зрения, грамотно аргументировать принятые решения.

Постоянный контроль хода проведения состязаний, требует предельной концентрации внимания, владения навыками взаимодействия с другими членами судейской бригады. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы, чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей непредвзятости, судейство учит честности, умению управлять эмоциями, выдерживать эмоционально-психологическое давление со стороны участников состязаний.

В России понятие спортивного судьи, его права и обязанности определяются Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Организация и контроль спортивного судейства находится в юрисдикции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в сфере физической культуры и спорта, и которое разрабатывает и утверждает нормативные документы. В настоящее время таким органом является Министерство спорта РФ. Положением о спортивных судьях установлены следующие категории спортивных судей в России:

- Спортивный судья всероссийской категории
- Спортивный судья первой категории
- Спортивный судья второй категории
- Спортивный судья третьей категории
- Юный спортивный судья.

Согласно Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить

соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

Квалификационная категория спортивного судьи «юный спортивный судья» (далее – квалификационная категория «юный спортивный судья») присваивается кандидатам в возрасте от 14 до 16 лет. Срок действия такой категории истекает по достижении возраста 16 лет.

Спортивный туризм на пешеходных дистанциях – молодой и развивающийся вид спорта. Ранее пешеходный туризм был широко представлен только в дисциплине «маршруты». В последующие годы появилось новое самостоятельное направление – «дистанции».

Изначально спортивный туризм на пешеходных дистанциях представлял собой только соревнования в природной среде. В дальнейшем, из-за невозможности проведения стартов в зимнее время года, появились зальные соревнования в закрытых помещениях.

Анализ печатных изданий и интернет ресурса показал полное отсутствие отдельных обучающих программ по судейству соревнований для детей школьного возраста. Необходимо внедрить в разработанные программы обучения по спортивному туризму элементы в части развития судейских навыков у обучающихся.

Анализ текущей ситуации показывает, что членами судейского корпуса являются действующие спортсмены, тренеры и бывшие участники туристических клубов. Вовлеченность детей школьного возраста к судейству спортивных соревнований крайне низкая.

Данный факт объясняется тем, что для успешного развития навыков судейства спортивных соревнований учащимся необходимо так же иметь личный опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму. Для достижения высоких спортивных результатов необходимо уделять внимание общему физическому развитию, а также отработке выполнения технических приемов. Так же необходимо детально изучить правила вида спорта. Все вышеуказанное требует колоссальных временных затрат учащегося и тренера.

Подготовка школьного судейского корпуса может осуществляться с использованием кейс технологии методом ситуативного анализа и методом инцидента. С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Используемый в работе кейс-метод позволяет использовать в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. С

помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексную проверку знаний, умений и навыков на практических занятиях, в ходе судейства школьных соревнований и участия в роли помощников судьи (волонтеров) на соревнованиях муниципального уровня.

Динамика роста подготовленности обучающихся по теоретической, физической подготовленности выражается в количественно-качественных показателях.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитывается время прохождения дистанций.

Способность быстро реагировать и принимать правильное решение определяется и отрабатывается на занятиях с использованием индивидуальных и коллективных ролевых кейсов, а также при судействе прохождения дистанций во время тренировочных занятий.

В связи с тем, что квалификацию «юный спортивный судья» учащиеся могут получить в 14 лет, то до достижения данного возраста необходимо привлекать их в качестве помощников судей на официальных соревнованиях. Важно осуществлять обмен мнениями между судьями соревнований и их помощниками, осуществлять разбор нарушений с отсылкой на пункты правил.

*Гильванова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУДО г.Наб.Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

НАСТАВНИЧЕСТВО В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ

У каждого из нас на разном этапе жизненного пути присутствует человек, который идёт впереди нас и ведёт за собой. Глядя на его поступки и действия, мы учимся и, в большинстве своём, поступаем также, как и он. Родители, воспитатели, первый учитель, тренер - волей не волей становятся наставниками, которые ведут за собой, поддерживают и направляют нас. «Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник».

Наставничество - это процесс передачи знаний, навыков и опыта от одного человека (наставника) к другому (ученику). Оно может происходить в различных

формах, таких как личное общение, онлайн - курсы, мастер-классы и т.д. Наставничество имеет множество преимуществ, включая улучшение профессиональных навыков, развитие личностных качеств, повышение мотивации и уверенности в себе. В современном мире наставничество становится все более важным, так как оно помогает людям быстрее достигать своих целей и развиваться в профессиональной сфере.

Наставнические отношения в спортивном туризме проходят через несколько этапов. На первом этапе происходит знакомство наставника и ученика, установление целей и задач. На втором этапе наставник передает свои знания и навыки ученику, проводит обучение и тренировки. На третьем этапе происходит оценка результатов работы ученика, корректировка плана обучения. На завершающем этапе наставнические отношения завершаются, когда ученик достигает поставленных целей.

При выборе наставника в спортивном туризме следует учитывать ряд критериев. Во-первых, это профессиональные качества наставника, такие как опыт работы в спортивном туризме, наличие достижений и наград, знание техники выполнения упражнений и т.д. Во-вторых, важным критерием является успешный опыт работы наставника, его способность достигать поставленных целей и помогать другим в этом процессе. В-третьих, личные качества наставника также играют роль в выборе, так как важно, чтобы наставник был терпелив, коммуникабелен и мог мотивировать своего ученика.

Наставничество в спортивном туризме имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно помогает улучшить профессиональные навыки спортсменов, такие как физическая подготовка, техника выполнения упражнений и т.д. Во-вторых, наставничество способствует развитию лидерских качеств, так как спортсмены учатся принимать решения, управлять командой и достигать общих целей. В-третьих, наставничество повышает мотивацию спортсменов, так как они видят результаты своего труда и стремятся достичь еще больших успехов. Кроме того, наставничество помогает формировать сеть контактов и развивать личностные качества, такие как коммуникабельность, терпение и уверенность в себе.

Наставничество играет важную роль в спортивном туризме, помогая новичкам быстрее освоиться в новой для них сфере и получить необходимые навыки для успешных путешествий.

Вот несколько результативных практик наставничества в спортивном туризме:

➤ Индивидуальные наставнические программы - это когда опытный турист-спортсмен становится наставником для новичка и помогает ему в подготовке к путешествию, выборе маршрута и решении возникающих проблем.

➤ Групповые наставнические проекты - это когда несколько новичков объединяются в группу под руководством опытного наставника, который помогает им разработать план путешествия, выбрать снаряжение и подготовиться к походу.

➤ Онлайн-наставничество - с развитием технологий все больше наставников стали использовать онлайн-платформы для общения со своими учениками и предоставления им необходимой информации.

➤ Партнерства с профессионалами - спортивные туристические организации устанавливают партнерства с профессиональными спортсменами и опытными путешественниками, которые могут стать наставниками для новичков. Также важно регулярно оценивать результаты наставнической работы и обеспечивать обратную связь для всех участников процесса.

И в заключение, я хочу сказать, что наставничество – это важный путь к успеху в спортивном туризме. Наставники помогают новичкам быстрее освоиться в новом виде спорта, приобрести необходимые навыки и достичь высоких результатов. При выборе наставника важно учитывать его профессиональные навыки, опыт работы и личные качества. Лучшие практики наставничества включают использование различных методов обучения, создание условий для общения и формирование сети контактов. Для развития наставнических отношений необходимо регулярное общение, вопросы, критика и уважение к наставнику.

*Гильванова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУДО г.Наб.Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Одним из способов получения знаний является туризм. Поэтому сегодня возникла потребность в знаниях о духовных и культурных ценностях человека как туриста. Качество жизни населения не всегда отражает удовлетворенность каждого человека своей жизнью. Это, в свою очередь, зависит не столько от качественных и количественных показателей материальных благ, сколько от духовных, внутренних потребностей человека, уровня образования, профессиональной квалификации, творческих способностей, востребованности человека как специалиста. Человеческий капитал, который сегодня особенно важен и нужен обществу, связан с самим человеком, его умением приобретать знания, перерабатывать и использовать их рационально.

Анализ современного состояния профессионального образования позволил выявить системные проблемы:

- существующие программы подготовки кадров не позволяют в полной мере учесть специфические требования к компетентностным характеристикам сотрудников;

- отсутствие эффективной системы прогнозирования потребностей в высококвалификационных кадрах, как в количестве, так и в профессиональных компетенциях современных кадров;

- низкая эффективность системы повышения квалификации преподавателей по программам и методикам управления знаниями, педагогики и психологии, организации инновационной деятельности и инновационными процессами;

- применение устаревших, малоэффективных технологий обучения.

В российской индустрии туризма за последние годы произошли значительные перемены:

- возросла потребность в специалистах туристского профиля, вызванная процессами динамичного развития мировой индустрии туризма;

- значительно выросли требования к качеству туристских услуг.

И как следствие, существующие общие проблемы профессионального образования усложняются в туристском образовании:

- необходимостью массовой подготовки и переподготовки кадров (с учетом предстоящих крупномасштабных международных мероприятий);

- достаточно низким уровнем квалификации кадров;

- слабым развитием образовательной туристско-гостиничной инфраструктуры;

- отсутствием скоординированности в действиях ведомств и органов управления образованием в субъектах Российской Федерации;

- старением профессиональных кадров;

- оттоком высококвалифицированных кадров за рубеж;

- отсутствием системы мониторинга и прогнозирования для определения реальных потребностей в специалистах;

- отсутствием высококвалифицированных преподавателей и экспертов;

- низкой эффективностью использования технологий дистанционного обучения.

В сложившихся условиях, системы дополнительного профессионального образования необходимо решить ряд задач, к числу которых, в первую очередь, следует отнести:

- расширение спектра реализуемых образовательных программ, с учетом изменившихся социально-экономических условий, на основе анализа запросов рынка труда;

➤ активизацию взаимодействия учреждений ДПО с высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями с одной стороны, и представителями реального сектора экономики - с другой (в целях совместного выполнения научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок, реализации инновационных программ и проектов).

Система дополнительного образования должна обеспечивать решение следующих стратегических задач:

➤ обеспечивать внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование профессиональных компетенций;

➤ обеспечивать создание условий для совершенствования существующих и открытия новых специальностей и профессий в системе начального, среднего и высшего профессионального образования с учетом изменяющихся потребностей рынка труда;

➤ в условиях непрерывного образования обеспечивать формирование условий, активизирующих инновационный личностный потенциал в учебной деятельности;

➤ создавать систему комплексной поддержки непрерывного профессионального образования;

➤ организовывать активный интерфейсный модуль системы профессиональной ориентации с учетом потребностей рынка труда.

Высокая активность на рынке образовательных услуг дает возможность сделать выбор в пользу образовательных инновационных программ (мобильное образование), которые используют современные технологии, формы и методы обучения.

«Мобильное учение» - это когда обучающийся не обязан находиться в аудитории, а может самостоятельно выбирать способ обучения, используя преимущества, которые предоставляют современные технологии».

Формирование нового профессионального образования (Концепция непрерывного образования, модульность программ подготовки и новые дистанционные формы обучения) позволяют выделить основные принципы развития профессионального образования - его непрерывность, преемственность между уровнями образования и непрерывное совершенствование в рамках ДПО.

Учитывая то, что в системе формального образования обучающиеся получают знания, но не получают навыков в том объеме, который требует рынок труда, получаемое до 25 лет образование является фундаментальным, но не «судьбоносным», задача адаптации в обществе и приобретения «современных и актуальных знаний» возлагается на дополнительное образование - наиболее мобильную часть профобразования.

Ильина Галина Федоровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАУДО г.Наб.Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мир, в котором мы живем сегодня, - мир высоких скоростей и стремительных изменений во всех сферах жизни. Через 5-10 лет, когда сегодняшние подростки начнут работать, мир будет выглядеть совсем иначе. По оценкам экономистов, цифровая трансформация приведет к тому, что в ближайшем будущем 65 млн. рабочих мест будет закрыто. Но в то же время появится 85 млн. новых рабочих мест. И, выбирая себе будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что популярно сейчас.

Говоря о профессиональном становлении человека, мы часто употребляем два термина: «профессиональное самоопределение» и «профориентация». Эти два понятия тесно связаны между собой. Оба описывают процесс профессионального становления личности, но с разных сторон:

- профессиональное самоопределение предполагает активную деятельность самого человека,
- профориентация - ту помощь со стороны, которая позволяет ему лучше ориентироваться в многообразном мире профессий.

Таким образом, профориентация направлена на содействие профессиональному самоопределению человека.

Какова роль организации и педагога дополнительного образования в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся?

Система дополнительного образования рассчитана на разную возрастную категорию детей, сам процесс обусловлен профессиональной направленностью, который обеспечивается разнообразной формой проведения мероприятий по программе дополнительного образования. Содержание занятий дополнительного образования направлено не только на формирование у обучающихся ключевых компетенций по выбранной направленности, но и на профессиональную ориентацию обучающихся с учетом социального заказа общества.

Основным аспектом в содержании профориентационной работы в системе дополнительного образования является развитие профессиональных качеств у обучающихся, формирования у них осознанного выбора будущей профессии.

На данный момент можно отметить некоторые направления профориентационной деятельности в организациях дополнительного образования:

- просветительское - направленное на осознанное понимание о профессиях, востребованных на данный момент на рынке труда;

- диагностическое - направленное на исследование самим обучающимся своих личностных качеств для выбора будущей профессии;
- консультационное - направленное на выбор профессии через мотивы, личностные проблемы и особенности мировоззрения.

Для эффективного определения профориентационной направленности обучающегося в системе профориентации применяются диагностические формы и методы: беседы с учащимися, тестирование, анкетирование, встречи с представителями реального сектора экономики, деятелями культуры и спорта.

Профориентационная работа в организациях дополнительного образования существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности. Именно здесь закладываются основы профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешного профессионального становления.

***Ильина Галина Федоровна,**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАУДО г.Наб.Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

СОЦИОКУЛЬТУРНО РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Проблема социокультурного развития современных детей и подростков приобретает сегодня особую значимость. В условиях активной информатизации общества мы все чаще наблюдаем обращение учащихся к информационным ресурсам в Интернете как единственному источнику знаний. В то же время растущая популярность социальных сетей приводит к ослаблению традиционных связей внутри семьи и социума. Таким образом растут требования как к общему, так и к дополнительному образованию детей, которое в настоящее время является активно развивающейся сферой отечественного образования и становится важным ресурсом социокультурного развития учащихся.

Социокультурное развитие означает процесс вхождения личности в культуру, формирование у детей системы ценностей определенного общества.

Основными задачами физкультурно-оздоровительного центра являются проведение занятий, связанных с физической культурой, оздоровительными мероприятиями для укрепления здоровья и развитием спортивных навыков, а также физкультурное воспитание учащихся.

Физкультурное воспитание - это целенаправленный процесс приобщения к **ценностям** физической культуры, формирование **физической культуры** личности.

Как мы видим, оба эти понятия имеют одинаковую часть - «**культура**», что значит практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.

В соответствии с разработанной в науке классификацией ценностный потенциал физической культуры можно условно разделить на составляющие его интеллектуальные, физические, социально-психологические и мобилизационные ценности.

Учебно-воспитательный процесс физкультурно-оздоровительного центра направлен на формирование всех выше указанных ценностей. Обратимся к их краткой характеристике.

Содержание социально-психологических ценностей представляют процесс формирования жизненной философии, потребности к освоению ценностей физической культуры.

Интеллектуальные ценности предполагают формирование комплекса теоретических знаний.

Физические (двигательные) предполагают решение двигательных задач: формирование умений и навыков управления движениями, воспитание физических качеств, а также возможностей рационального использования физического потенциала.

Особое значение для подготовки социально активного молодого поколения имеет освоение детьми **мобилизационных** ценностей физической культуры. К их числу относятся способность к рациональной организации своего времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение спокойно пережить неудачу и даже поражение, наконец, просто «выкрутиться» из сложной ситуации.

Физкультурно-спортивная деятельность развивает волевые качества: упорства в достижении цели, которое проявляется через терпеливость и настойчивость, т. е. стремление достичь отделенную во времени цель, несмотря на возникающие препятствия и трудности; самообладание. Под которым понимают смелость, как способность выполнить задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха; сдержанность (выдержка) как способность подавлять импульсивные, малообдуманные, эмоциональные реакции; собранность (сосредоточенность) как способность концентрировать внимание на выполняемом задании несмотря на возникающие помехи. К волевым качествам относится решительность, характеризующаяся минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации, и инициативность, которая определяется взятием на себя ответственности за принимаемое решение.

Все эти положительные качества, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всестороннее и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Таким образом физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы.

*Миниханова Сирина Аслахетдиновна,
методист первой квалификационной категории
МАУДО г.Наб.Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Родители первые и основные воспитатели детей. Отсюда выходит потребность установления взаимодействия педагогов с родителями для решения проблем в организации образования. Все знают, что родители неохотно присутствуют на мероприятиях, организованных педагогами или организациями дополнительного образования. Основная масса родителей никогда или изредка участвуют в жизни ребенка, организации. Хочется выяснить причину такого отношения родителей к жизни ребенка на занятиях в кружках дополнительного образования? Как повысить их заинтересованность в посещении различных мероприятий, проводимых организациями образования? Как вывести родителей из «спячки» и сделать так, чтобы они интересовались жизнью детей и были полезными?

Совместная работа родителей и педагогов имеет разнообразие методов и форм по их взаимодействию. Как правила в организуемых мероприятиях родители – это спонсоры. Поэтому и отношение у них соответствующее – рыночное.

Наша задача сделать, так чтобы родителям было интересно участвовать в жизни детей: обсуждать проблему, предлагать пути решения. Педагогу дополнительного образования нужно использовать диалоговые, игровые программы, которые помогут создать доброжелательную атмосферу, выбрать такой метод или форму, при которой родители будут не пассивными наблюдателями, а активными участниками в подготовке и проведении мероприятий.

Качество и результат работы с родителями в основном зависит от того какие формы и приемы применяет педагог и как она организована.

Имеются различные формы по работе с родителями: встречи, на которых идет обсуждение проблем детей и их родителей по взаимодействию с детьми; практикумы, на которых проигрываются педагогические ситуации в семье; презентация опыта семейного воспитания, семейные поделки, фотокалейдоскопы, деловая игра, семейные конкурсы, эстафеты, соревнования, занятия творчества

Существует множество приемов и технологий по запуску активности среди родителей:

- интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога и родителей. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

- групповая дискуссия - как метод и организационная форма обучения представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями между родителями и детьми под руководством педагога;

- групповое моделирование - как инструмент организации совместной деятельности группы заинтересованных сторон.

Воспитательная практика

Воспитательная практика предусматривает проведение родительских собраний, дискуссий, встреч и совместных мероприятий с использованием интерактивных технологий.

Родительское собрание - одна из важных форм установления контактов педагогов с семьями учащихся в учреждении дополнительного образования.

Предназначение родительского собрания - просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребёнка, а также создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия.

Дискуссия – это метод обучения, который направлен на развитие у учащихся коммуникативных способностей и критического мышления, предполагающий упорядоченный и целенаправленный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.

В основе дискуссионного обучения заложено противоречие, в котором отражены противоположные взгляды участников, на рассматриваемый объект обсуждения.

Разработка «Родительское собрание как технология объединения родителей и обучающихся»

Играть любят не только дети, но и взрослые. Поэтому предлагаю игры, которые можно использовать на родительских собраниях при знакомстве, при проведении совместных собраний с детьми.

Цель: Создание положительного эмоционального фона, объединение членов родительского коллектива, настрои на общение, повышение работоспособности. Рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье.

Подготовительный этап.

1. Обучающиеся группы пишут сочинение: «За что я люблю свое объединение, секцию, физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»?

2. Приглашение родителей. Подготовка «Пригласительных билетов». Их форма может быть любой: телеграмма, открытка, смс. В приглашении указывается дата, время, место, вопросы, что нужно иметь родителям.

Ход собрания.

Формы проведения: доверительный разговор за «круглым столом».

1. Введение. Определение темы обсуждения.
2. Анализ сочинений с опорой на положительные стороны.
3. Интерактивная игра «Имя-движение»

Участники встают в круг. Начинает игру ведущий, он говорит: «Меня зовут Маша, и я умею делать вот так (показывает какое – то оригинальное движение). Второй участник повторяет имя и движение первого: «Её зовут Маша, и она умеет делать вот так..., а меня зовут Игорь, и я умею делать вот так (показывает своё движение). Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих и добавляет своё, и так до тех пор, пока последний участник не назовёт своё имя и не прибавит к нему движение.

4. Анкета для родителей «ДФОЦ «Дельфин №8» глазами родителей»:
 - Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
 - Знаете ли вы друзей своих детей?
 - Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах при подготовке к семейным праздникам?
 - Спрашиваете, ли вы как прошло, занятие по спортивному туризму?
 - Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги, просмотренные фильмы о природе, скалах, туризме?
 - Участвуете ли вместе в прогулках, походах?
 - Проводите ли с семьей отпуск?
 - Охотно ли ваш ребенок ходит в МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8»?
 - Есть ли у вашего ребенка домашние обязанности?
5. Доверительный разговор, о том, как быть ближе к детям.
6. Интерактивная игра «Комплименты»

Стоя в кругу, дети, родители и педагог берутся за руки. Начинаем с того, что соседу справа говорим несколько добрых слов, а соседа слева хвалим за что-то. Принимающий-сосед говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Рефлексия итогов, результатов.

Рефлексия - это заключительный этап. Подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Используется прием «Я – сообщения». Каждый из присутствующих оценивает свои знания, делится своими переживаниями, рассказывает о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Если участник пока не готов поделиться своими впечатлениями, слово передаётся следующему в «круге». На данном этапе общения также идёт сверка собственной позиции по какому-либо вопросу с позицией других родителей.

Каждое мероприятие, требует предварительной подготовки: сценария, программы, практических рекомендаций.

Если педагог будет подходить творчески к организации работы с родителями, то участие родителей в жизни Центра, объединения будет более активным.

*Шапошников Александр Павлович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МАУДО г.Наб. Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СПОРТИВНОЕ СКАЛОЛАЗАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных задач современного дополнительного образования детей является обеспечение его доступности. Среди условий, которые повышают доступность дополнительного образования, сегодня называют сетевое взаимодействие организаций в процессе реализации образовательных программ.

И.П. Попова, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБОУ «ФИРО» определяет сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение ряда вопросов в сфере образования.

Среди целей и задач, на решение которых направлена реализация образовательных программ в сетевой форме:

➤ повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых);

- рациональное использование финансовых средств организаций, которые объединены решением общих задач;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся у участников сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования за счет использования ресурсов партнеров (материально-технических, инфраструктурных, кадровых);
- увеличение вариативности программ и иное.

На государственном уровне определены 2 типовые модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

- типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»;
- типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное скалолазание» реализуется по типовой модели №2. Такой тип сетевого взаимодействия позволяет использовать материально-техническую и инфраструктурную базу ресурсной организации - МАОУ города Набережные Челны СОШ №35 с углубленным изучением предметов». В данной школе в течение нескольких лет создавались условия для полноценной реализации образовательной программы: в выделенном кабинете сотрудники центра, школы и родители сделали ремонт, соорудили скальные стенки для занятий, закупили инвентарь. Сначала спортивным скалолазанием занимались 15 учащихся.

В 2020 году муниципалитет города Набережные Челны выделил средства для оснащения большого спортивного зала школы для занятий спортивным скалолазанием. Так для занятий появилась удобная и красивая скальная стенка, что позволило привлечь новых учащихся и обеспечить им максимальный учет индивидуальных особенностей и потребностей.

В настоящее время в объединениях спортивного скалолазания занимаются 58 учащихся, из них 33 девочки и 25 мальчиков. Они имеют возможность развивать свои физические и морально-волевые качества, природные способности и демонстрировать результаты на соревнованиях муниципального и регионального уровней. В оборудованном зале проводятся мероприятия для учащихся центра и школы, для школьников всего города в дни школьных каникул, а также обучающие стажировки и мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

Таким образом, активное практическое внедрение сетевой формы реализации дополнительной программы позволило сделать качественный скачок в развитии системы дополнительного образования и именно его можно рассматривать как условие обновления этой системы.